



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

площадь Революции, д.4, Челябинск, 454113  
Тел.(351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05  
E-mail: [moin@chel.surgnet.ru](mailto:moin@chel.surgnet.ru), [www.minobr74.ru](http://www.minobr74.ru)  
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277  
ИНН/КПП 7451208572/745101001

09 АПР 2012 № 24 / 2535

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям  
муниципальных органов  
управления образованием

О проведении оценки готовности  
общеобразовательных учреждений  
Челябинской области к введению  
ФГОС ООО

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО) и может быть введен в общеобразовательных учреждениях по мере готовности с 1 сентября 2012 года.

С целью планомерной подготовки и определения уровня готовности школ области к введению ФГОС ООО Министерством образования и науки Челябинской области и региональным центром научно-методического сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов на территории Челябинской области ГБОУ ДПО ЧИШКРО (далее – региональный центр ФГОС) разработана методика оценки готовности общеобразовательных учреждений к введению ФГОС ООО (прилагается).

Руководителям муниципальных органов управления образованием необходимо провести мониторинговые исследования во всех подведомственных общеобразовательных учреждениях в следующие сроки:

- с 16 по 24 апреля 2012 года – самооценка или внешний аудит всех общеобразовательных учреждений специалистами муниципальных органов управления образованием или муниципальных методических служб и определение уровня готовности к введению ФГОС ООО;

- с 25 по 27 апреля 2012 года – подготовка экспертного заключения о соответствии подведомственных общеобразовательных учреждений критериям готовности к введению ФГОС ООО;

- 28 апреля 2012 года – представление в региональный центр ФГОС ([rcfgos74@mail.ru](mailto:rcfgos74@mail.ru)) экспертного заключения в электронном виде (файл в формате Excel «Готовность\_район»).

По результатам данного мониторинга учредитель совместно с общеобразовательным учреждением принимает решение о возможности введения ФГОС ООО с 1 сентября 2012 года.

Обращаем внимание, что стандарт основного общего образования может быть введен в пятых классах, как участвующих в апробации ФГОС начального общего образования, так и не участвующих в вышеназванной апробации.

В срок до 28 апреля 2012 года просим предоставить информацию об общеобразовательных учреждениях, принявших решение о введении ФГОС ООО с 1 сентября 2012 года (приложение 2), которую необходимо направить по электронному адресу [tyrinaea@rambler.ru](mailto:tyrinaea@rambler.ru).

Приложение: на 32 л. в 1 экз.

Заместитель Министра



Е.А. Коузова

Приложение 1  
к письму Министерства образования  
и науки Челябинской области  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Методика оценки готовности общеобразовательных  
учреждений Челябинской области  
к введению федерального государственного  
образовательного стандарта основного общего образования**

Челябинск, 2012

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная карта методики оценки готовности общеобразовательных учреждений Челябинской области к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования .....	3
Раздел 1. Общие положения.....	5
Раздел 2. Механизм осуществления мониторинга готовности общеобразовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.....	9
2.1. Механизм осуществления самооценки готовности общеобразовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования .....	9
2.2. Механизм осуществления внешнего аудита готовности общеобразовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования .....	13
Приложение.....	18

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

методики оценки готовности общеобразовательных учреждений Челябинской области к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

<b>I. Общие сведения</b>			
Учреждение-разработчик	Руководитель учреждения	Юридический адрес учреждения	Структурное подразделение
Министерство образования и науки Челябинской области	Кузнецов Александр Игоревич, к.п.н., Почетный работник общего образования Российской Федерации	454113, г. Челябинск, пл. Революции, д. 4	Управление общего и специального (коррекционного) образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» ГОУ ДПО ЧИППКРО	Кеспииков Вадей Николаевич, д.п.н., Заслуженный учитель Российской Федерации	454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская д. 88	Региональный центр научно-методического сопровождения введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на территории Челябинской области
<b>II. Сущностные характеристики</b>			
1. Название методики	Методика оценки готовности общеобразовательных учреждений Челябинской области к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО)		
2. Источник разработки методики	В настоящее время государственная политика в сфере образования переориентирует систему образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. При этом возникает противоречие между необходимостью оценки на уровне региона готовности общеобразовательных учреждений (далее – ОУ) к введению ФГОС ООО и неразработанностью (при наличии такого механизма на уровне начального образования) оценочно-уровневого механизма осуществления рассматриваемого процесса.		
3. Идея методики	Оценка готовности ОУ Челябинской области к обучению на основе ФГОС ООО возможна при использовании рейтингового подхода к оценке управленческой деятельности руководителей ОУ, муниципальных органов управления образованием при координирующей и контролирующей роли Министерства образования и науки Челябинской области.		

3. Новизна методики	Уровень новизны заключается в разработке рейтинговой оценки деятельности: 1) руководителей ОУ по созданию условий к введению ФГОС ООО; 2) муниципальных органов управления образованием по обеспечению условий готовности ОУ к введению ФГОС ООО (в части своих полномочий).
4. Результат методики	Использование рейтинговой оценки деятельности руководителей ОУ и муниципальных органов управления образованием по подготовке ОУ к введению новых ФГОС ООО обеспечивает: -определение уровня готовности ОУ, муниципальных систем образования; -выявление проблем, связанных с различными аспектами деятельности; -обобщения эффективного опыта организации введения ФГОС ООО в муниципальной системе образования; указывает варианты решения проблем.

## Раздел 1. Общие положения

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден и введен в действие с 17 декабря 2010 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» ФГОС ООО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС ООО включает в себя требования к:

– структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы основного общего образования и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;

– условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

– результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Введение ФГОС ООО является сложным и многоплановым процессом. Важнейшими факторами, обеспечивающими его успешность, является:

- системность в создании условий к введению ФГОС ООО;  
- комплексность всех видов сопровождения введения ФГОС ООО;  
- своевременность и полнота мониторинга готовности общеобразовательных учреждений и муниципальных органов управления образованием к введению ФГОС ООО;

- выявление проблем в создании условий введения ФГОС ООО и своевременность их решения на всех уровнях управления.

В качестве *критериев готовности ОУ к введению ФГОС ООО* целесообразно выделить *совокупность условий реализации основной образовательной программы основного общего образования*, среди которых:

- нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО;
- кадровое обеспечение введения ФГОС ООО;
- психолого-педагогическое обеспечение введения ФГОС ООО;
- финансовое обеспечение введения ФГОС ООО;
- материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО;
- информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО.

Отбор показателей по каждому критерию проведен в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ООО к каждой группе условий (пп.22-26).

Результатом реализации указанных требований (п.20) должно быть создание в ОУ образовательной среды:

-обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-преимственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования (п.21), отраженные в представленной интерактивной модели, должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;



- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

*Новизна разработанной модели.* ФГОС основного общего образования предполагает создание в ОУ совокупности условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Данный процесс должен быть управляемым, что возможно при условии разработанности эффективной модели управления, представляющей собой совокупность содержательных и процессуальных элементов.

*Отбор показателей эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации ФГОС общего образования.* Перечень выделенных показателей отражает содержательно-процессуальные элементы модели и носит номенклатурный характер. Это вызвано тем, что в современных условиях происходит мобильное обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Акцентируется внимание на государственно-общественном характере управления образованием, информационной открытости образовательного учреждения, эффективности

использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной компетентности, а также на механизмы эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

*Реализация принципа вариативности и преемственности на разных ступенях образования.* Выделенные критерии и показатели эффективности деятельности ОУ выполняют функцию ориентира в создании целостной образовательной среды, необходимой для достижения требований к уровню подготовки выпускников, установленных стандартом. Они исходят из задач комплексного использования финансово-экономических, материально-технических, информационных, кадровых ресурсов конкретного образовательного учреждения. Предлагаемые критерии и показатели могут быть уточнены и дополнены, исходя из специфики конкретных ОУ, уровня их финансирования.

*Расчет количественных показателей.* Как отмечалось выше, каждый из выделенных критериев эффективности имеет свое содержательное и процессуальное наполнение – показатели эффективности. При этом по наличию или отсутствию представленных показателей можно судить в дальнейшем об уровне эффективности деятельности ОУ по реализации новых образовательных стандартов в целом.

Оценка эффективности осуществляется на основе следующих положений: «0» баллов указывается, если показатель полностью отсутствует или наблюдается частичное соответствие; «1» балл указывается, если показатель полностью реализован.

Далее приведено описание механизма оценки эффективности деятельности общеобразовательных учреждений Челябинской области по подготовке к введению ФГОС ООО.

## Раздел 2. Механизм осуществления мониторинга готовности общеобразовательного учреждения к введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Мониторинг эффективности деятельности ОУ по реализации ФГОС ООО осуществляется в два этапа:

- этап самооценки, когда общеобразовательные учреждения самостоятельно осуществляют определение эффективности своей деятельности по реализации ФГОС ООО;
- этап внешнего аудита, осуществляемый специалистами муниципальных органов управления образованием;
- этап обработки Министерством образования и науки Челябинской области полученных от МОУО результатов мониторинга по региону, принятие распорядительных документов.

### 2.1. Механизм осуществления самооценки готовности общеобразовательного учреждения к введению ФГОС ООО

В основу предложенной методики положен следующий алгоритм:

1. На основе установленного регламента в школы высылается форма «готовность\_карта» в формате Microsoft Office Excel 2007 (рисунок 1).

Оригиналы	Копии
1.1.1. Наличие Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19564)	Приказ (Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19564)
1.1.2. Наличие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [текст] (Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011).	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [текст]
1.1.3. Наличие Примерной основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. Основная школа / (сокр.Е.С. Смирнов). – М.: Просвещение, 2011.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования [текст]
1.1.4. Наличие Перечня Минимальных требований к условиям реализации основных образовательных программ общеобразовательных учреждений, обеспечивающих достижение целей образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [текст]	Перечень минимальных требований к условиям реализации основных образовательных программ общеобразовательных учреждений, обеспечивающих достижение целей образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [текст]

Рис. 1. – Внешний вид формы «готовность\_карта»

**ВНИМАНИЕ!!!** Изменение формата файла приведет к изменению настроек и потере данных!!!

Представленная на рисунке 1 форма содержит четыре вкладки:

- Карта оценки;
- Сводная информация по ОУ;
- Проблемы реализации ФГОС;
- Информация об опыте.

2. Уполномоченное лицо начинает заполнять форму «готовность\_карта» с вкладки «Карта оценки». Заполняются белые ячейки (рисунок 2).

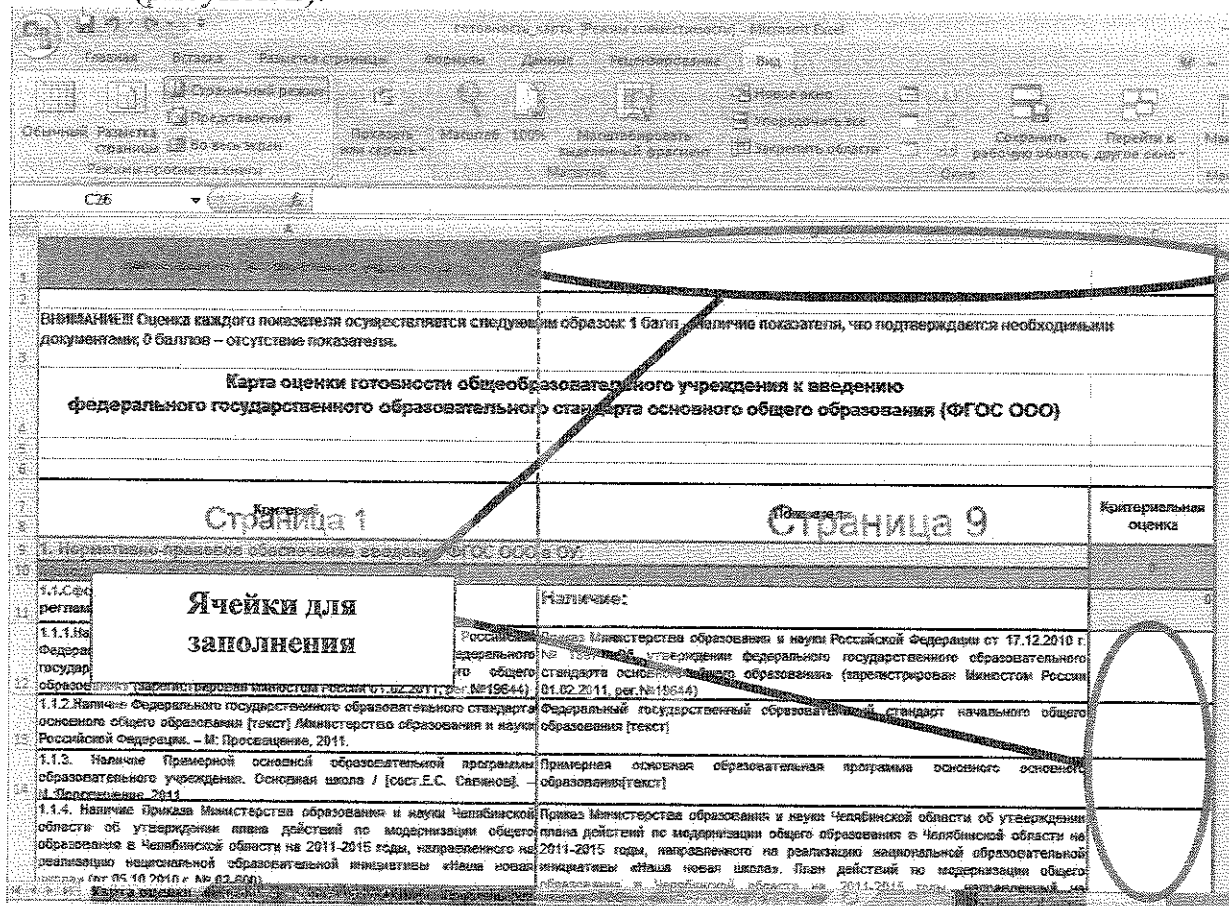


Рис. 2. – Внешний вид ячеек для заполнения вкладки «Карта оценки»

Критериальная оценка заполняется вручную: 0 – если показатель отсутствует или частично присутствует; 1 – если показатель подкреплён документально.

Ячейки светло-оранжевого и оранжевого цветов заполняются автоматически!

3. Заполнив нужные позиции вкладки «Карта оценки», программа автоматически рассчитается данные вкладки «Сводная информация по ОУ», внешний вид которой представлен на рисунке 3.

№ п.п.	Критерий	Количество баллов	Максимально возможное количество баллов	Показатель эффективности деятельности ОУ (%)	Уровень соответствия критериям эффективности
1.	Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ	Стр			Низкий
2.	Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ				Низкий
3.	Психолого-педагогическое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ				Низкий
4.	Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ				Низкий
5.	Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ				Низкий
6.	Информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ				Низкий
Итого:					

Рис. 3. – Внешний вид вкладки «Сводная информация по ОУ»

Данная форма позволяет получить информацию по показателям эффективности деятельности конкретного ОУ по каждому критерию (ячейки E9-14), а также уровень соответствия образовательного учреждения критериям эффективности (ячейка F15).

4. Заполнение вкладки «Проблемы реализации ФГОС» осуществляется вручную по каждому, представленному в столбике В (ячейки В8-13), критерию. Внешний вид вкладки представлен на рисунке 4.

№ п.п.	Критерий	Выявленные проблемы	Причины возникновения проблем	Варианты решения проблем
1.	Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ	Страница 1		
2.	Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ			
3.	Психолого-педагогическое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ			
4.	Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ			
5.	Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ			
6.	Информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ			

Рис. 4. – Внешний вид вкладки «Проблемы реализации ФГОС»

5. Заполнение вкладки «Информация об опыте» осуществляется вручную. Внешний вид вкладки представлен на рисунке 5.

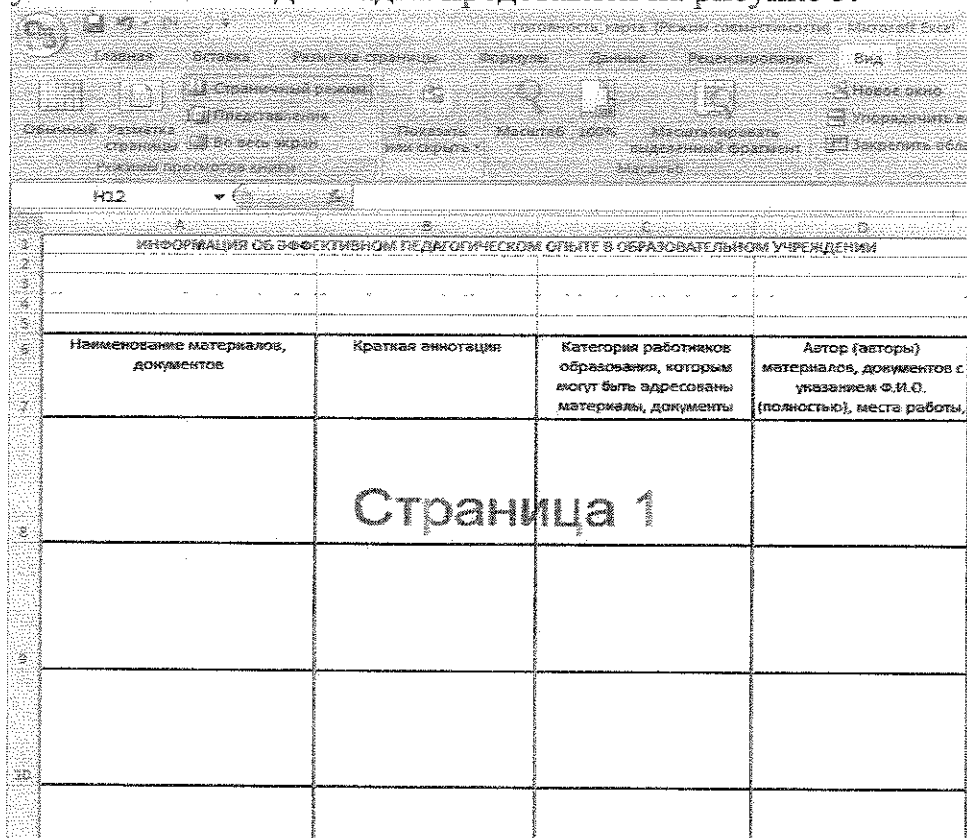


Рис. 5. – Внешний вид вкладки «Информация об опыте»

Необходимо указать:

- наименование материалов, документов, в которых отражены вопросы введения и реализации новых образовательных стандартов;
- дать краткую характеристику представленным материалам;
- указать категорию работников образования, которым могут быть полезны разработанные образовательным учреждением материалы (педагоги, руководители, специалисты, курирующие вопросы введения и реализации ФГОС общего образования и пр.);
- указать авторов представленных материалов.

6. Сформированную в установленные сроки информацию образовательное учреждение высылает в электронной форме «Карта» в соответствующую муниципальную методическую службу.

Полученный образовательным учреждением массив данных может быть использован для принятия управленческих решений по вопросам:

- нормативно-правового регулирования образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- устранения проблем по содержательному и организационному аспектам. Например, разработка планов мероприятий по кадровому, информационному и иным направлениям;

- систематизации и обобщения имеющегося в образовательном учреждении опыта практической деятельности по вопросам введения и реализации новых образовательных стандартов.

## **2.2. Механизм осуществления внешнего аудита готовности общеобразовательного учреждения к введению ФГОС ООО**

В основу предложенной методики положен следующий *алгоритм*:

1. На основе регламента проведения внешнего аудита в образовательные учреждения выходят сотрудники муниципальных органов управления образованием (муниципальных методических служб), которые и осуществляют заполнение формы «Готовность\_район» в формате Microsoft Office Excel 2007 (рисунок 6).

**ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ!!!** С целью качественной и оперативной обработки присланных образовательными учреждениями материалов необходимо:

- сформировать папку «Район»;
- все присланные материалы поместить в данную папку;
- присланные образовательными учреждениями файлы назвать «Карта1», «Карта2» и т.д.
- в сформированную папку поместить электронную форму «Район».

2. Использование результатов формы «Карта» муниципальным органом управления образованием.

2.1. Муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы, получив электронные формы «Карта1», «Карта2» и пр., приступает к заполнению электронной формы «РАЙОН» вкладка «Сводная карта». Заполнение формы осуществляется уполномоченным лицом из числа сотрудников муниципальной методической службы или управления образованием.

Заполнению подлежат все ячейки *белого* цвета. Обращаем внимание на обязательное заполнение следующих строк 9, 24, 31, 48, 53, 70, 92, в которые нужно вписать критериальную оценку (например, низкая, средняя или высокая) по каждому образовательному учреждению. Внешний вид формы и примеры ячеек для заполнения представлены на рисунке 6.



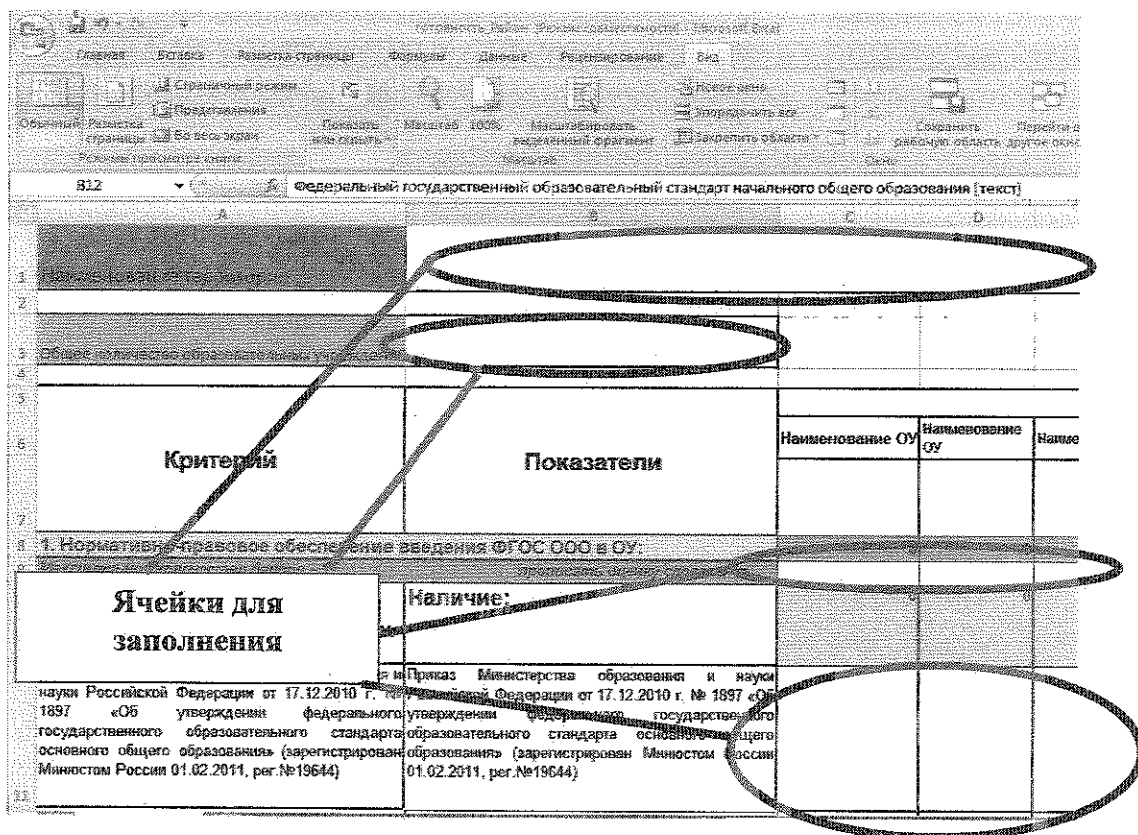


Рис. 6. – Внешний вид формы «РАЙОН»

2.2. Правильное заполнение карты позволит автоматически просчитать данные для таблиц, расположенных под ней, а именно таблица 1. *Уровень соответствия критериям готовности общеобразовательных учреждений* (наименование территории) к введению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и таблица 2. *Распределение образовательных учреждений по уровням соответствия по каждому критерию эффективности.* Таблицы представлены на рисунках 7 и 9 соответственно.

Таблица 1 заполнится автоматически.

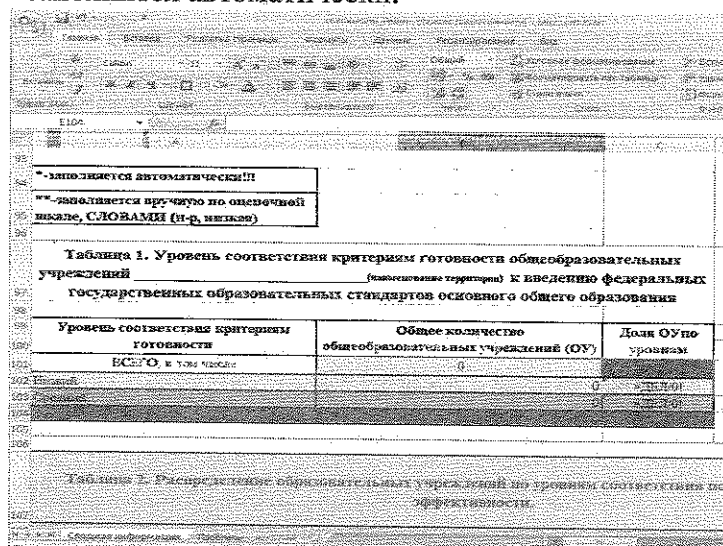


Рис.7 – Внешний вид таблицы 1 Уровень соответствия критериям готовности ОУ (наименование территории) к введению ФГОС ООО



Данные таблицы позволяют увидеть общую картину по распределению ОУ по уровням соответствия критериям эффективности на основе оценочно-уровневой шкалы, представленной ниже (Рисунок 8).

Оценочно-уровневая шкала		
Итоговое количество баллов	Показатель эффективности ОУ района, %	Уровень соответствия критериям эффективности
1-19	до 51	Низкий
20-31	51-80	Средний

Рис.8 – Оценочно-уровневая шкала

Данная шкала расположена на том же листе «Сводная информация» формы «готовность Район», что и таблица 1 и 2.

Заполнение таблицы 2. *Распределение образовательных учреждений по уровням соответствия по каждому критерию эффективности* (рисунок 9) полностью автоматическое!

F107				
№	Критерий	Уровень соответствия критериям эффективности	Количество образовательных учреждений	Процент образовательных учреждений по критерию, %
1	Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования	Низкий	0	0%
2		Средний	0	0%
3		Высокий	0	0%
4	Кадровое обеспечение реализации ФГОС ОО	Низкий	0	0%
5		Средний	0	0%
6		Высокий	0	0%
7	Информационно-методическое обеспечение реализации ФГОС ОО	Низкий	0	0%
8		Средний	0	0%
9		Высокий	0	0%
10	Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ОО	Низкий	0	0%
11		Средний	0	0%
12		Высокий	0	0%
13	Информационно-методическое обеспечение реализации ФГОС ОО	Низкий	0	0%
14		Средний	0	0%
15		Высокий	0	0%

Рис.9 – Внешний вид таблицы 2. *Распределение образовательных учреждений по уровням соответствия по каждому критерию эффективности*

Показатели данной таблицы позволяют получить сводную информацию о распределении ОУ по уровням соответствия по каждому из критериев эффективности.

2.3. Сводная информация о проблемах готовности заполняется вручную в формате Microsoft Office Excel 2007 в таблицу 3 *Информация о выявленных проблемах готовности общеобразовательных учреждений \_\_\_\_\_ (название территории) к введению ФГОС основного общего образования* второго листа «Проблемы». Внешний вид таблицы представлен на рисунке 10 и в Приложении 3.

Таблица 3. Информация о выявленных проблемах готовности общеобразовательных учреждений _____ (название территории) к введению ФГОС основного общего образования				
№ п/п	Критерий	Выявленные проблемы	Планы/мероприятия по их решению	Сроки/этапы решения проблемы
1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС общего образования			
2.	Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО			
3.	Психолого-педагогическое обеспечение введения ФГОС ООО			
4.	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО			
5.	Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО			
6.	Информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО			

Рис.10 – Внешний вид таблицы 3

2.4. Сводная информация об эффективном опыте образовательных учреждений по реализации ФГОС основного общего образования обрабатывается вручную в формате Microsoft Office Excel 2007. Все данные заносятся в таблицу 4. *Информация о наличии позитивного опыта готовности общеобразовательных учреждений \_\_\_\_\_ (название территории) к введению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования* (рисунок 11; приложение 4).



## Приложение 1

### Критерии готовности общеобразовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта основного образования (ФГОС ООО)

№ п/п	Критерий готовности ОУ к введению ФГОС ООО	Максимальное количество баллов
1	2	
1.	Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО	11
2.	Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	4
3.	Психолого-педагогическое обеспечение введения ФГОС ООО	8
4.	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	3
5.	Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	3
6.	Информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО	9
	<b>Итого</b>	<b>38</b>

Приложение 2

Карта оценки готовности общеобразовательного учреждения к введению  
Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (ФГОС ООО)

Критерий	Показатели	Критериальная оценка готовности		Документационное обеспечение
		Да	Нет	
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ:				
1.1. Сформированность пакета нормативных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО в ОУ	<p>1.1.1. Наличие Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644)</p> <p>1.1.2. Наличие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [текст] /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М: Просвещение, 2011.</p> <p>1.1.3. Наличие Примерной основной образовательной программы [сост.Е.С. Савинов]. – М: Просвещение, 2011.</p> <p>1.1.4. Наличие Приказа Министерства образования и науки Челябинской области об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011-2015 годы, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 05.10.2010 г. № 02-600)</p>			<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [текст]</p> <p>Примерная основная образовательная программа основного образования [текст]</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011-2015 годы, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». План действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011-2015 годы, направленный на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»</p>
<i>Максимальное количество баллов – 11</i>				

Критерий	Показатели	Критериальная оценка готовности		Документационное обеспечение
		Да	Нет	
1.2 Сформированность локальных актов, регламентирующих введение в ОУ ФГОС ООО	1.1.5. Наличие соответствующего приказа муниципального органа управления образованием, регламентирующего введение в муниципальную образовательную систему ФГОС ООО			Приказ муниципального органа управления образованием, регламентирующий введение в муниципальную образовательную систему ФГОС ООО, в котором отражена реализация в муниципальной образовательной системе плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011-2015 годы
	1.2.1. Внесение изменений и дополнений в Устав общеобразовательного учреждения с учетом требований ФГОС ООО			Устав общеобразовательного учреждения с внесенными дополнениями и изменениями, отражающими специфику содержания и организации образовательного процесса в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, заверенный в установленном законодательством порядке
	1.2.2. Издание приказов по общеобразовательному учреждению о введении ФГОС ООО			Приказ (-ы) по ОУ, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения по созданию условий к введению ФГОС ООО, включающий нормативно-правовое, кадровое, психолого-педагогическое, финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО (перечень оцениваемых приказов определяется Учредителем); Приказ по ОУ об утверждении основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения
	1.2.3. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО локальных нормативных актов			Локальные акты, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учредителем). <i>Например: Положение о Совете ОУ; Положение о Педагогическом совете ОУ; Положения о структурных подразделениях ОУ; Положение о порядке приема.</i>

Критерий	Показатели	Критериальная оценка готовности		Документационное обеспечение
		Да	Нет	
				<i>перевода и отчисления обучающихся ОУ; Положение о режиме работы ОУ; Положение о текущем контроле в ОУ; Положение о промежуточной аттестации в ОУ</i>
	1.2.4.Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО должностных инструкций работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО			Приказ об утверждении должностных инструкций, должностные инструкции работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО (разработанные в соответствии с приказом Минсоцразвития России от 26.08.2010г. № 761н)
	1.2.5. Разработанность основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ООО к ее структуре и содержанию			Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО к ее структуре и содержанию
	1.2.6. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и обществу в проектировании и принятии основной образовательной программы основного общего образования			Протоколы уполномоченных органов государственного управления ОУ, отражающие их участие в разработке и процедуре утверждения основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения
<b>Максимальное количество баллов – 4</b>				
2. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ (п.22)	2.1. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы основного общего образования			Таблица «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения», составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п.3.2.1.)
				Документы о повышении квалификации педагогических работников, обеспечивающих введение ФГОС ООО в пятых классах, в объеме не менее 108 часов
	2.2. Уровень квалификации педагогических и иных работников общеобразовательного учреждения, соответствующий требованиям ФГОС ООО к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (п. 22): 2.2.1.Обеспеченность введения ФГОС ООО работниками ОУ, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации			

Критерий	Показатели	Критериальная оценка готовности		Документационное обеспечение
		Да	Нет	
3. Психолого-педагогическое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ (п.25)	2.2.2. Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО			План-график повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО, составленный в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.1.)
	2.3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования			Таблица « <i>Организация методической работы в общеобразовательном учреждении</i> », составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.1.)
	3.1. Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования	<i>Максимальное количество баллов – 8</i>		Раздел основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения « <i>Пояснительная записка</i> », в котором отражена преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования (в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 1.1.)
3.2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый			Раздел основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения « <i>Пояснительная записка</i> », характеризующий специфику возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый (в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 1.1.)	



Критерий	Показатели	Критериальная оценка готовности		Документационное обеспечение
		Да	Нет	
Критерий	3.3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общестственности			Таблица « <i>Организация (план) методической работы в общеобразовательном учреждении</i> », составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.1.), в которую включены мероприятия по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общестственности
	3.4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в части: -сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся; -формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни; -развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; -обеспечения осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; -формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержки детских объединений, ученического самоуправления)			Разработанная в общеобразовательном учреждении модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования, составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.2.).

Критерий	Показатели	Критериальная оценка готовности		Документационное обеспечение
		Да	Нет	
3.5. Диверсификация уровней педагогического сопровождения групповой, уровень класса, уровень учреждения	уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)			Раздел основной образовательной программы общего образования «Программа коррекционной работы», в котором выделены уровни психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)
				Раздел основной образовательной программы основного общего образования «Программа коррекционной работы», отражающий вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование)
				Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении. Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.), рекомендации для специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) для проведения стартовой диагностики.
				Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год); отражение результатов анкетирования в пояснительной записке к учебному плану, плану внеурочной деятельности
4. Финансово-экономические обеспечение введения ФГОСОО в ОУ (п.23)	Максимальное количество баллов – 3			Закон Челябинской области от 24 апреля 2008 года № 264-ЗО «О нормах финансирования муниципальных образовательных учреждений» (Южноуральская панорама, 2008, 14 мая);
		4.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования в общеобразовательном учреждении		

Критерий	Показатели	Критериальная оценка готовности		Документационное обеспечение
		Да	Нет	
	<p>4.2. Отражение в расходных обязательствах на основе муниципального задания (сметы бюджетных ассигнований) структуры и объема расходов, необходимых для реализации обязательной части основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>4.3. Наличие в локальном (-ых) актах общеобразовательного учреждения о стимулирующих выплатах критериев и показателей результативности и качества, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</p>			<p>Муниципальное задание учредителя (для автономных и бюджетных ОУ) или смета бюджетных ассигнований (для казенных ОУ) по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p> <p>Положение о стимулирующих выплатах общеобразовательного учреждения, включающее критерии и показатели результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Например: <i>динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности, использование учителем современных педагогических технологий, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта, повышение профессионального мастерства и др.</i></p>

Критерий	Показатели	Критериальная оценка готовности		Документационное обеспечение
		Да	Нет	
<i>Максимальное количество баллов – 3</i>				
5. Материально-техническое обеспечение в/деления ФГОС ООО в ОУ (24)	<p>5.1. Соответствие ОУ требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования:</p> <p>1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>2) соблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-санитарно-эпидемиологических требований к образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздухо-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);</li> <li>-требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);</li> <li>-требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение</li> </ul>			Лицензия на право осуществления общеобразовательным учреждением образовательной деятельности, выданной в установленном порядке; Акт приемки готовности ОУ к текущему (новому) учебному году; акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм; план (ы) мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)

Критерий	Показатели	Критериальная оценка готовности		Документационное обеспечение
		Да	Нет	
	<p>обслуживания обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строительных норм и правил;</li> <li>-требований пожарной и электробезопасности;</li> <li>-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;</li> <li>-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;</li> <li>-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;</li> <li>-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта</li> </ul>			
	<p>5.2. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования</p>			<p>Таблица «Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ОУ», составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.4).</p>
	<p>5.3. Разработанность сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации в общеобразовательном учреждении основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.6).</p>			<p>Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации в общеобразовательном учреждении основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.6).</p>

Критерий	Показатели	Критериальная оценка готовности		Документационное обеспечение
		Да	Нет	
6. Информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ (п.26)	<i>Максимальное количество баллов – 9</i>			
	6.1 Обеспеченность реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения информационно-образовательной средой в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26) в составе комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе: - цифровые образовательные ресурсы, -совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы), -систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде			Таблица «Создание в общеобразовательном учреждении информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО», составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п.3.2.5).
	6.2. Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26), которое включает характеристики оснащения: - информационно-библиотечного центра, -читального зала, -учебных кабинетов и лабораторий, -административных помещений			Справка о соответствии учебно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО, подписанная руководителем ОУ
6.3. Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26) которое включает характеристики оснащения: -школьного сервера,			Справка о соответствии информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО, подписанная руководителем ОУ	

Критерий	Показатели	Критериальная оценка готовности		Документационное обеспечение
		Да	Нет	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-школьного сайта,</li> <li>-внутренней (локальной) сети,</li> <li>-внешней (в том числе глобальной) сети</li> </ul>			
	<p>6.4. Использование информационных ресурсов образовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП</p> <p>6.5. Обеспеченность образовательного учреждения учебниками для пятого класса в соответствии с ФГОС ОО</p> <p>6.6. Наличие документов, подтверждающих информирование участников образовательного процесса и ответственности по ключевым позициям введения ФГОС ОО</p> <p>6.7. Наличие в Публичном отчете (докладе) образовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС ОО</p> <p>6.8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет</p> <p>6.9. Наличие результатов изучения мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов</p>			<p>Перечень видов используемых информационных ресурсов ОУ с указанием электронных адресов; адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС ОО</p> <p>Информация об обеспеченности учебниками для пятого класса с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана</p> <p>План работы с родительской общественностью, протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного-общественного управления, на которых произошло информирование родительской общественности</p> <p>Публичный отчет (доклад) общеобразовательного учреждения. Протокол органа государственного-общественного управления об обсуждении Публичного отчета (доклада)</p> <p>Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>Протоколы родительских собраний; информация по результатам анкетирования с указанием доли родителей, охваченных анкетированием и долей родителей, настроенных позитивно, негативно и нейтрально</p>

### Приложение 3

**Таблица 3. Информация о выявленных проблемах готовности общеобразовательных учреждений \_\_\_\_\_ (название территории) к введению ФГОС ООО**

№ п/п	Критерий	Выявленные проблемы	Причины возникновения проблем	Варианты решения проблем
1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС общего образования			
2.	Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО			
3.	Психолого-педагогическое обеспечение введения ФГОС ООО			
4.	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО			
5.	Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО			
6.	Информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО			





