

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ  
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
(ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
В 9-Х КЛАССАХ)**

**ТИП проекта:  
творческий**

**Комплект контрольных измерительных материалов (КИМ) для диагностики  
уровня индивидуальных достижений, обучающихся 9-х классов  
(метапредметные результаты),  
осваивающих образовательные программы в соответствии с  
Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС)  
основного общего образования в пилотном режиме (индивидуальный проект)**

**1. Общие сведения**

**Тип проекта:** творческий

**Назначение КИМ:** проверка сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Нормативные основания и методические источники:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост.Е.С. Савинов].-М: Просвещение, 2011.- 342с.- (Стандарты второго поколения).- ISBN 978-5-09-019043-5.

**Класс:** 9 класс общеобразовательной организации

**Форма проведения:** индивидуальный проект.

**Ограничение:** нет.

## 2. Кодификатор метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы, уровень основного общего образования

Раздел	Код	Планируемые результаты
<b>1.Познавательные УУД</b>	1.1.Смысловое чтение	<p>1.1.1.ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>1.1.2.находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>1.1.3.самостоятельно создавать структурированные тексты;</p> <p>1.1.4.преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>1.1.5.устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>1.1.6.резюмировать главную идею текста;</p> <p>1.1.7.критически оценивать содержание и форму текста</p>
	1.2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<p>1.2.1.строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p>1.2.2.строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <p>1.2.3. преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>1.2.4.обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>1.2.5.определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>1.2.6.создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>1.2.7.преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>1.2.8.переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>1.2.9.строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>1.2.10.анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>

<p>1.3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p>	<p>1.3.1 создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>1.3.2 осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков;</p> <p>1.3.3 самостоятельно давать определение понятиям;</p> <p>1.3.4 обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя;</p> <p>1.3.5 подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>1.3.6 выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>1.3.7 выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>1.3.8 объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>1.3.9 выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>1.3.10 определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>1.3.11 строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>1.3.12 строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>1.3.13 излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>1.3.14 самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>1.3.15 вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p>1.3.16 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p>1.3.17 выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>1.3.18 делать вывод на основе критического анализа</p>
--	--

		<p>разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>1.3.19 формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач.</p> <p>1.3.20 осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков;</p> <p>1.3.21 представлять продукт (результат) учебного проекта (учебного исследования) в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы;</p> <p>1.3.22 уметь при представлении продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) спорить и отстаивать свою позицию</p>
	1.4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	<p>1.4.1 определять свое отношение к природной среде;</p> <p>1.4.2 анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</p> <p>1.4.3 проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</p> <p>1.4.4 прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</p> <p>1.4.5 распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</p> <p>1.4.6 выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>
	1.5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	<p>1.5.1 определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</p> <p>1.5.2 осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p>1.5.3 формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</p> <p>1.5.4 соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>
<b>Раздел</b>	<b>Код</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>2.Регулятивные УУД</b>	2.1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в	<p>2.1.1 анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>2.1.2 идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>2.1.3 выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>2.1.4 ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих</p>

<p>учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>		<p>возможностей; 2.1.5 формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; 2.1.6 обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>
<p>2.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>		<p>2.2.1 определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; 2.2.2 обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; 2.2.3 определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; 2.2.4 выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); 2.2.5 выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; 2.2.6 составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); 2.2.7 определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; 2.2.8 описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; 2.2.9 планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>
<p>2.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p>		<p>2.3.1 определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; 2.3.2 систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; 2.3.3 отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; 2.3.4 оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; 2.3.5 находить достаточные средства для выполнения</p>

<p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>2.3.6 работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>2.3.7 устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <p>2.3.8 сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
<p>2.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>	<p>2.4.1 определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p>2.4.2 анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>2.4.3 свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>2.4.4 оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>2.4.5 обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>2.4.6 фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>
<p>2.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p>	<p>2.5.1 наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>2.5.2 соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>2.5.3 принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>2.5.4 самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>2.5.5 ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <p>2.5.6 демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления),</p>

		<p>эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p> <p>2.5.7 корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>
Раздел	Код	Планируемые результаты
<b>3. Коммуникативные УУД</b>	<p>3.1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>3.1.1 определять свою роль в деятельности;</p> <p>3.1.2 играть определенную роль в деятельности;</p> <p>3.1.3 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории;</p> <p>3.1.4 определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>3.1.5 строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>3.1.6 корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>3.1.7 критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>3.1.8 предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>3.1.9 выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <p>3.1.10 договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>3.1.11 организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <p>3.1.12 устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p>
	<p>3.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования</p>	<p>3.2.1 определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p>3.2.2 отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p> <p>3.2.3 представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>3.2.4 соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>3.2.5 высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>3.2.6 принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>3.2.7 создавать письменные «клишированные» и</p>



	и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; 3.2.8 использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; 3.2.9 использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руки учителя; 3.2.10 делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
	3.3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)	3.3.1 целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; 3.3.2 выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; 3.3.3 выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; 3.3.4 использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; 3.3.5 использовать информацию с учетом этических и правовых норм; 3.3.6 создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
<b>4..Личностные УУД</b>	4.1.Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся	4.1.1 знать моральные нормы; 4.1.2 уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; 4.1.3 уметь выделять нравственный аспект поведения
	4.2.Формирование ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях	4.2.1 понимать значимость осуществляемой деятельности в самоопределении (личностном, профессиональном, жизненном); 4.2.2 устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; 4.2.3 делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор

### 3. Спецификация индивидуального проекта

Содержание индивидуального проекта для диагностики уровня планируемых метапредметных результатов обучающихся 9-х классов определяется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, включающими оценку проектной деятельности обучающихся (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающегося на уровне основного общего образования:

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- коммуникативных УУД, направленных на организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- познавательных УУД, направленных на практическое освоение обучающимся основ проектно-исследовательской деятельности, развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры.

Перечень УУД, проверяемых в рамках диагностики, определен в соответствии с типом проекта – творческий. Проверяемые УУД представлены в листах оценивания.

Индивидуальный проект – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися 9-х классов в определенный диагностикой период – с 25 января по 28 февраля 2017 года.

В соответствии с целями подготовки проекта, требованиями к его выполнению обучающимся совместно с наставником разрабатывается план (программа) подготовки и выполнения проекта, включающая следующие этапы:

- организационный,
- выполнение проекта,
- защита проекта;
- оценивание проекта.

Структура КИМ представлена совокупностью компонентов, обеспечивающих организационно-технологическое сопровождение реализации целей выполнения индивидуального проекта:

- 1) характеристика индивидуального проекта, включая тип проекта, примерные темы проекта, варианты проектных продуктов и форм защиты;
- 2) обобщенный план оценивания индивидуального проекта;
- 3) оценочный лист наставника;
- 4) оценочный лист экспертной комиссии;
- 5) шкала оценивания индивидуального проекта.

### 3.1. Характеристика индивидуального проекта

Тип проекта	Творческий
Предметная область	Филология Математика Обществознание Естествознание Технология Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
Темы (примерные)	<b>Русский язык и литература</b> Подготовка и проведение учебной игры в своём классе или в другом (учимся играючи!) Инсценировка эпизода или произведения по выбору (любите ли вы театр?) Иллюстрации к литературному произведению или произведениям (а я так вижу!) Видеоклип на стихотворение Создать сайт о писателе (о писателях Нарвы) Написать и исполнить песню (о русском языке). Можно сделать так, чтобы песня сопровождалась рисунками или фотографиями Ликбез в картинках. Задача: Придумать и сделать рисунки, помогающие запомнить правила русского языка. Урок-игра в начальной школе Электронный альбом «Стихи Есенина в наших иллюстрациях» Постановка нескольких картин из пьесы-сказки на школьной сцене Сценарий вечера, посвящённого природе Урала в стихотворениях уральских поэтов Сценарий вечера русских романсов (рассказы о поэтах и композиторах, исполнение романсов) <b>Технология</b> Возрождение русских традиций в одежде. Изделие из бисера Изготовление декоративной шкатулки. Изготовление халата Кукольный театр Кулинарное путешествие по странам мира. Моделирование специальной одежды. Школьная форма Декоративная шкатулка Резная шкатулка Часы в технике «резьба по дереву» Вешалка из металла Полотенцедержатель

Устройство для уборки снега

**Английский язык**

Театральное искусство Великобритании

Шотландский танец – обряд, соревнование или разговор?

Этнические праздники

**Математика**

Сборник «Симметрия вокруг нас»

Сборник задач на движение

Сборник задач по математике для 5-7-х классов «Спорт». Сборник задач по математике (с использованием регионального компонента)

Сборник задач по математике для 6-го класса

Сборник математических задач-загадок

Создание брошюры «Альбом кривых»

Учебный фильм «Что такое симметрия?»

Учебный фильм «В мире функций»

Учебный фильм «Теорема Пифагора».

Математические тренажеры

Математический конкурс «А ну-ка, посчитай-ка!».

Математический матч

Разработка игры «Математический бой» в 5-м классе

**Информатика**

Компьютерные тесты «Вычислительные навыки»

Обучающий тест по геометрии

Электронный тест по теме «Линейные уравнения»

Электронный тест по теме «Линейная функция»

Электронный тест по тригонометрии

Сайт «Женщины-математики»

Сайт «Мир функций»

**Биология**

Жизнь в Каменноугольном периоде

Создание видеофильма

Красная книга Южного Урала

Экзотические птицы

Экологически чистая квартира

**История**

Кутузовская изба

Легенды моей родословной

Мой род — мой народ

Народы Южного Урала

Электронная викторина «Загадки Троянской войны»

Экскурсия по Древнему Египту

**География**

Атлас «Удивительные растения мира»

Атлас животного мира Земли

Буклет «Мир без тайн»

Буклет «Страна улыбок»

Дневник наблюдений за погодой в 20\_\_ году.

Коллекция фотоматериалов к различным разделам географии.

Серия акварельных пейзажей «Родной Урал».

Флаг планеты Земля.

Викторина «Моя малая Родина».

	<p>Викторина «Знаешь ли ты свой край?»</p> <p><b>Химия</b></p> <p>Краски живой и неживой природы</p> <p>Свеча - изобретение на все времена</p>
<b>Цель</b>	Решение практических задач, создание общественно значимого продукта. Цель уточняется с темой проекта.
<b>Ресурсы</b>	<p>Электронные ресурсы</p> <p>Интернет Ресурсы</p> <p>Библиотечные ресурсы</p> <p>Учебники</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Энциклопедии:</p> <p>Уральская историческая энциклопедия / гл. ред. В.В. Алексеев. – Екатеринбург, 2000</p> <p>Челябинская область: энциклопедия: в 7 т. / под ред. К. Н. Бочкарев [и др.]. – Челябинск: Каменный пояс, 2008</p> <p>Челябинск: энциклопедия / сост. В.С. Боже, В.А. Черноземцев. – Челябинск: Каменный пояс, 2001</p> <p>С.В. Абрамова «Русский язык. Проектная деятельность старшекласников». Пособие посвящено исследовательским проектам и учебно-исследовательской работе (УИР) старшекласников по русскому языку, содержит программу и целостную методику ведения работы: от вовлечения старшекласников в исследовательскую деятельность и выбора темы проекта или исследования до представления и оценивания работы. Для иллюстрации методики приводятся примерные темы и фрагменты более 200 работ учащихся с аналитическими комментариями</p> <p>И. А. Подпругина, О.В. Сафонова «Проектная деятельность старшекласников на уроках литературы». Книга имеет практическую направленность, в ней представлены образцы проектной деятельности учащихся старших классов, основанные на программном материале курса литературы 9-11 классов</p>
<b>Проектный продукт</b>	Атлас, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, праздник, публикация, путеводитель, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и другое
<b>Формы защиты</b>	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений

### 3.2. Обобщенный план КИМ

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Макс. Балл
<b>1.Организационный</b>		<b>17</b>
1.1 Определение темы проекта	2.1.1, 2.1.5	4
1.2. Поиск и анализ проблемы	2.1.2, 2.1.3, 2.1.4	4
1.3. Постановка цели проекта	2.2.2, 2.2.3, 3.1.5, 3.1.7, 4.2.2	7
<b>2. Выполнение проекта</b>		<b>23</b>
2.1.Анализ имеющейся информации	1.1.2,1.1.3,1.1.5	6
2.2.Сбор и изучение информации	1.5.2, 1.5.3, 1.5.4	3
4.2 Формирование ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях	4.2.1	1
2.3.Построение алгоритма деятельности	2.2.1,2.2.4,2.2.6	3
2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	1.2.6, 2.3.7, 2.3.8, 2.5.2,	4
2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект	2.4.4, 2.4.5, 2.4.6	3
<b>3. Защита проекта</b>		<b>13</b>
3.1.Подготовка презентационных материалов	1.3.13,1.3.18,	2
	3.3.4, 3.3.6	2
3.2.Презентация проекта	1.3.15, 1.3.16,	2
	3.1.12, 3.3.2,3.3.5	3
3.3.Изучение возможностей использования результатов проекта.	3.2.2, 3.2.4, 3.2.5	3
4.2. Формирование ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях	4.2.1	1
<b>4. Оценивание проекта</b>		<b>9</b>
4.1.Анализ результатов выполнения проекта	2.3.4, 2.3.5, 2.3.6	3
4.2. Оценка качества выполнения проекта	1.2.10	1
	2.5.4,2.5.5, 2.5.6	3
	3.2.10	1
	4.2.3	1

### 3.3. Оценочный лист наставника

**\*Раздел 3 «Защита проекта» оценивает экспертная комиссия**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тип проекта: творческий

Ф.И.О. наставника \_\_\_\_\_

Этапы	Код	Критерии	Макс балл	Оценка в баллах от наставника
<b>1.Организационный</b>			<b>17</b>	
1.1. Определение темы проекта	2.1.1	-не анализирует существующие и не планирует будущие образовательные результаты; -анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты с помощью наставника; -анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты самостоятельно;	0  1  2	
	2.1.5	-не формулирует тему и учебные задачи; -формулирует тему и учебные задачи как шаги достижения поставленной цели с помощью наставника; -грамотно формулирует тему и учебные задачи как шаги достижения поставленной цели самостоятельно;	0  1  2	
1.2. Поиск и анализ проблемы	2.1.2	-не определяет главную проблему; -определяет главную проблему с помощью наставника; -идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему самостоятельно;	0 1 2	
	2.1.3	-не выдвигает версии решения проблемы, не формулирует гипотезы, -выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы с помощью наставника; -выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат самостоятельно;	0  1  2	
	2.1.4	-не ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; -ставит цель деятельности на основе	0	

		определенной проблемы и существующих возможностей с помощью наставника -ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно;	1 2	
1.3. Постановка цели проекта	2.2.2	-не осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; -осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач с помощью наставника; -обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач самостоятельно;	0 1 2	
	2.2.3	-не определяет/не находит, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи -определяет/находит, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи с помощью наставника -определяет/находит, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи самостоятельно	0 1 2	
	3.1.5	-не строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; -строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности самостоятельно;	0 1	
	3.1.7	-не умеет критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; -критически относится к собственному мнению, с достоинством признает ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует его;	0 1	
	4.2.2	-не устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; -устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	0 1	
	<b>2. Выполнение проекта</b>		<b>23</b>	



2.1. Анализ имеющейся информации	1.1.2	-не находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); -находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) с помощью наставника; -находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) самостоятельно;	0  1  2	
	1.1.3	-не создает структурированные тексты; -создает структурированные тексты с помощью наставника; -создает структурированные тексты самостоятельно;	0 1 2	
	1.1.5	-не устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника; -устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов самостоятельно;	0 1 2	
	1.5.2	-не осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; -осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;	0 1	
	1.5.3	-не формирует выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; -формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;	0 1	
	1.5.4	-не соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью -соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью;	0 1	
2.2.Сбор и изучение информации	4.2.1	-не понимает значимость осуществляемой деятельности в самоопределении (личностном, профессиональном, жизненном); -понимает значимость осуществляемой деятельности в самоопределении (личностном, профессиональном, жизненном);	0 1	

2.3. Построение алгоритма деятельности	2.2.1	-не составляет алгоритм выполнения действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;	0	
		-составляет алгоритм выполнения действий в соответствии с учебной и познавательной задачей с помощью наставника;	1	
		-определяет необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляет алгоритм их выполнения самостоятельно;	2	
	2.2.4	-не заявляет целевые ориентиры, не ставит адекватные им задачи и не предлагает действия;	0	
		-заявляет целевые ориентиры, ставит адекватные им задачи и предлагает действия, с помощью наставника;	1	
		-выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее (заявляет целевые ориентиры, ставит адекватные им задачи и предлагает действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) самостоятельно;	2	
	2.2.6	-не составляет план выполнения проекта, проведения исследования;	0	
		-составляет план выполнения проекта с помощью наставника;	1	
		-составляет план выполнения проекта, самостоятельно;	2	
2.4. Выполнение плана работы над индивидуальны м учебным проектом	1.2.6	-не умеет создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;	0	
		-создает абстрактный или реальный образ предмета или явления самостоятельно	1	
	2.3.7	-не устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности;	0	
		-устанавливает связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагает изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;	1	
	2.3.8	-не сверяет свои действия с целью;	0	
		-сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно;	1	

	2.5.2	-не соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности; -соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности;	0 1	
2.5.Внесение (по необходимости) изменений в проект	2.4.4	-не оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;	0 1	
	2.4.5	-не обосновывает достижимость цели выбранным способом; -обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;	0 1	
	2.4.6	-не фиксирует динамику собственных образовательных результатов; -фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов;	0 1	
<b>3.Защита проекта (оценивает экспертная комиссия) *</b>				
3.1.Подготовка презентационных материалов	1.3.13	-не излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи; -излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;		
	1.3.18	-не делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения; -делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;		
	3.3.4	-не использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач; -использует компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;		
	3.3.6	-не создаёт информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий;	1	

		-создаёт информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдает информационную гигиену и правила информационной безопасности;		
3.2. Презентация проекта	1.3.15	-не выражает вербально эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; -вербализирует эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;		
	1.3.16	-не объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; -объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводит объяснение с изменением формы представления; объясняет, детализируя или обобщая; объясняет с заданной точки зрения);		
	3.1.12	-не устраняет в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога; -устраняет в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;		
	3.3.2	-не выбирает адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; -выбирает, строит и использует адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;		
	3.3.5	-использует информацию без учета этических и правовых норм; -использует информацию с учетом этических и правовых норм;		
3.3.Изучение возможностей использования результатов проекта	3.2.2	-не отбирает речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми; -отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;		

	3.2.4	-не соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; -соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;		
	3.2.5	-не высказывает мнение (суждение); -высказывает и обосновывает мнение (суждение);		
	4.2.1	- не понимает значимость осуществляемой деятельности в самоопределении (личностном, профессиональном, жизненном); - понимает значимость осуществляемой деятельности в самоопределении (личностном, профессиональном, жизненном);		
<b>4. Оценивание проекта</b>			<b>9</b>	
4.1.Анализ результатов выполнения проекта	2.3.4	-не оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; -оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;	0  1	
	2.3.5	-не находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; -находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;	0  1	
	2.3.6	-работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с помощью наставника; -работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата самостоятельно;	0  1	
4.2.Оценка качества выполнения проекта	1.2.10	-не анализирует опыт разработки и реализации учебного проекта;	0	
		-анализирует/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной	1	

		цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;		
	2.5.4	-не определяет причины своего успеха или неуспеха; -самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;	0 1	
	2.5.5	-не определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; - ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;	0 1	
	2.5.6	-не демонстрирует приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности); -демонстрирует приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);	0 1	
	3.2.10	-делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его; -делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его;	0 1	
	4.2.3	-не умеет делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор; -умеет делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор;	0 1	

Рекомендации к защите:

---

---

---

Наставник: \_\_\_\_\_  
(подпись)

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года.

### 3.4. Оценочный лист защиты проекта экспертной комиссии

**\*на каждого обучающегося - 1 оценочной лист;**

**\*\*выставление балла принимается большинством голосов экспертов**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тип проекта: творческий

Этапы	Код	Критерии	Максимальный балл	Оценка эксперта
<b>3.Защита проекта (оценивает экспертная комиссия)</b>			<b>13</b>	
3.1.Подготовка презентационных материалов	1.3.13	- не излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи; - излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	0  1	
	1.3.18	- не делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения; - делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	0  1	
	3.3.4	- не использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач; - использует компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;	0  1	
	3.3.6	- не создаёт информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий; - создаёт информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдает информационную гигиену и правила информационной безопасности.	0  1	



3.2.Презентация проекта	1.3.15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не выражает вербально эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>- вербализирует эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> </ul>	0 1	
	1.3.16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</li> <li>- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводит объяснение с изменением формы представления; объясняет, детализируя или обобщая; объясняет с заданной точки зрения);</li> </ul>	0 1	
	3.1.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не устраняет в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> <li>- устраняет в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul>	0 1	
	3.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не выбирает адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>-выбирает, строит и использует адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> </ul>	0 1	
	3.3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использует информацию без учета этических и правовых норм;</li> <li>-использует информацию с учетом этических и правовых норм;</li> </ul>	0 1	
3.3.Изучение возможностей использования результата	3.2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не отбирает речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;</li> <li>-отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;</li> </ul>	0 1	

в проекта	3.2.4	-не соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; -соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;	0  1	
	3.2.5	-не высказывает мнение (суждение); -высказывает и обосновывает мнение (суждение);	0  1	
	4.2.1	- не понимает значимость осуществляемой деятельности в самоопределении (личностном, профессиональном, жизненном); - понимает значимость осуществляемой деятельности в самоопределении (личностном, профессиональном, жизненном);	0  1	

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (И. О. Фамилия)

Члены комиссии:

---



---



---



---

Дата проведения защиты ИП « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года.

### 3.5. Итоговая шкала оценивания индивидуального проекта

Максимальное количество баллов:62

Количество баллов	% выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
51-62	81-100%	повышенный
31-50	50-80%	базовый
0-30	0-49%	недостаточный

## Дорожная карта разработки и защиты индивидуального проекта

(наименование ОО)

Этапы ИП	Обучающийся	Наставники ИП	Организатор на уровне ОО	Отметка о выполнении (дата, подпись)
Организационный этап (с 25.01 по 31.01)	Определение предметной области, типа ИП, примерной темы ИП, определение наставника, постановка цели и задач ИП	Индивидуальные консультации с обучающимися. Оказание помощи в выборе темы ИП	Оповещение родителей о проведении РИКО ИП в 9-х классах. Закрепление наставников за обучающимися для выполнения ИП. Заполнение реестра работ обучающихся. Ознакомление с методическими рекомендациями по работе над ИП.	
Деятельностный этап (с 1.02 по 26.02)	Формирование плана работы обучающегося над ИП. Выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме ИП. Проведение необходимых исследований/иных видов работ для оформления практической части. Индивидуальные консультации. Оформление ИП. Подготовка презентации, раздаточного материала. Предзащита ИП (по согласованию с наставником проекта).		Формирование состава экспертной комиссии. Составление расписания и регламента защиты ИП. Организация подготовки аудитории для проведения защиты ИП.	
	Самооценка	Заполнение оценочного листа наставника		
Этап защиты ИП (с 27.02 по 28.02)	Защита ИП (по расписанию)	Индивидуальные консультации (при необходимости)	Проведение процедуры защиты ИП. Оформление документации.	
	Резервные сроки для защиты ИП.			
		Создание банка лучших проектов		

## Примерный шаблон защиты

### Введение

- Тема моего проекта .....
- Я выбрал эту тему, потому что .....
- Цель моей работы – .....
- Проектным продуктом будет – .....
- Этот продукт поможет ....., так как .....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все

### промежуточные этапы):

- Выбор темы и уточнение названия .....
- Сбор информации (где и как искал информацию).....

### Изготовление продукта (что и как делал).....

- Написание письменной части проекта (как это делал) .....

### Основная часть

- Я начал свою работу с того, что .....
- Потом я приступил к .....
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график

### работы).....

- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так
- как.....

- Но, все же, мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

### Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например .....
- Это произошло, потому что .....
- Если бы я начал работу заново, я бы .....
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как .....
- Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и о проблеме, над которой работал) .....

## **Общие рекомендации по выполнению индивидуального проекта**

### **1. Цель и задачи выполнения ИП**

Целью выполнения ИП для обучающегося является:

Достижение необходимого уровня в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, проявление способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Задачами выполнения ИП являются:

- развитие умений планирования (уметь четко определять цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию из различных источников, определить критерии отбора и правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, творчески и критически мыслить;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **2. Рекомендации к структуре и оформлению ИП**

2.1. Структура ИП содержит в себе: титульный лист, содержание, введение (с обоснованием актуальности), основную часть (теоретическая и практическая части), заключение (выводы), список литературы.

#### **2.2. Содержание этапов работы над ИП**

Работа над ИП включает следующие этапы:

##### **1. Организационный**

- Определение темы проекта
- Поиск и анализ проблемы
- Постановка цели проекта

##### **2. Выполнение проекта**

- Анализ имеющейся информации
- Сбор и изучение информации
- Построение алгоритма деятельности
- Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом
- Внесение (по необходимости) изменений в проект

### 3. Защита проекта

- Подготовка презентационных материалов
- Презентация проекта
- Изучение возможностей использования результатов проекта.

### 4. Оценивание проекта

- Анализ результатов выполнения проекта
- Оценка качества выполнения проекта.

## 2.3. Общие рекомендации по оформлению бумажного варианта ИП\*:

- работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5; размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста ИП, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 6 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено неограниченное количество стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003, в алфавитном порядке. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

## 2.4. Общие рекомендации по оформлению электронной презентации ИП\*\*:

Оптимальные шрифты (заголовков – 24-32; подзаголовков – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22). Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается).

1.Рекомендуемое количество слайдов – 10–12.

2.Первый слайд (титульный) презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, наставника. Завершает презентацию точная копия титульного слайда. Второй слайд презентации должен содержать цели, задачи. Необходимо добавить слайд со списком литературы.

3.Слайды должны содержать раскрытие опыта работы обучающегося над ИП. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

4.Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

5.Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

6.Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

7.Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

Формат файлов презентации:

- при использовании программных продуктов Microsoft: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98-2003 (.ppt);
- при использовании свободного программного обеспечения: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98-2003 (.ppt) или в формате «Презентация ODF» (.odp);
- при вставке в презентацию видео или аудио: формат видеофайлов – Mpeg2 (.mpg), формат аудиофайлов – WAV (.wav) или MPEG3 (.mp3).

\*бумажный вариант ИП обязателен и представляется экспертной комиссии на защите

\*\*электронная презентация ИП создается и представляется по желанию обучающегося