

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ  
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
(ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
В 9-Х КЛАССАХ)**

**ТИП проекта:  
исследовательский**

**Комплект контрольных измерительных материалов (КИМ) для диагностики  
уровня индивидуальных достижений обучающихся 9-х классов  
(метапредметные результаты),  
осваивающих образовательные программы в соответствии с  
Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС)  
основного общего образования в пилотном режиме (индивидуальный проект)**

**1. Общие сведения**

**Тип проекта:** исследовательский.

**Назначение КИМ:** проверка уровня сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Нормативные основания и методические источники:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост.Е.С. Савинов].-М: Просвещение, 2011.- 342с.- (Стандарты второго поколения).- ISBN 978-5-09-019043-5.

**Класс:** 9 класс общеобразовательной организации.

**Форма проведения:** индивидуальный проект.

**Ограничение:** нет.

## 2. Кодификатор метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы, уровень основного общего образования

Раздел	Код	Планируемые результаты
<b>1.Познавательные УУД</b>	1.1.Смысловое чтение.	<p>1.1.1.ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>1.1.2.находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>1.1.3.самостоятельно создавать структурированные тексты;</p> <p>1.1.4.преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>1.1.5.устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>1.1.6.резюмировать главную идею текста;</p> <p>1.1.7.критически оценивать содержание и форму текста.</p>
	1.2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	<p>1.2.1.строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p>1.2.2.строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <p>1.2.3. преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>1.2.4.обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>1.2.5.определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>1.2.6.создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>1.2.7.преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>1.2.8.переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>1.2.9.строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>1.2.10.анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p>
	1.3.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	<p>1.3.1.создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>1.3.2.осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков;</p>

<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>1.3.3.самостоятельно давать определение понятиям;  1.3.4.обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством наставника;  1.3.5.подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  1.3.6.выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  1.3.7.выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  1.3.8.объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  1.3.9.выделять явление из общего ряда других явлений;  1.3.10.определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  1.3.11.строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  1.3.12.строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  1.3.13.излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  1.3.14.самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  1.3.15.вербализовать эмоциональное впечатление, указанное на него источником;  1.3.16.объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);  1.3.17.выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;  1.3.18.делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p>
<p>1.4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной</p>	<p>1.4.1.определять свое отношение к природной среде;  1.4.2.анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  1.4.3.проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;  1.4.4.прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;  1.4.5.распространять экологические знания и участвовать</p>

	практике и профессиональной ориентации.	в практических делах по защите окружающей среды; 1.4.6.выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
	1.5.Развитие мотивации овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	1.5.1.определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; 1.5.2.осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; 1.5.3.формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; 1.5.4.соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
<b>2.Регулятивные УУД</b>	2.1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	2.1.1 анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; 2.1.2 идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; 2.1.3 выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; 2.1.4 ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; 2.1.5 формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; 2.1.6 обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
	2.2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	2.2.1 определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; 2.2.2 обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; 2.2.3 определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; 2.2.4 выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); 2.2.5 выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; 2.2.6 составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); 2.2.7 определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; 2.2.8 описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; 2.2.9 планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
	2.3.Умение	2.3.1 определять совместно с наставником и сверстниками

<p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  2.3.2 систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;  2.3.3 отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  2.3.4 оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  2.3.5 находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;  2.3.6 работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;  2.3.7 устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;  2.3.8 сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>
<p>2.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>2.4.1 определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;  2.4.2 анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;  2.4.3 свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;  2.4.4 оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  2.4.5 обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;  2.4.6 фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>
<p>2.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>2.5.1 наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  2.5.2 соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;  2.5.3 принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  2.5.4 самостоятельно определять причины своего успеха</p>

		<p>или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>2.5.5 ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <p>2.5.6 демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p>
<b>3.Коммуникативные УУД</b>	<p>3.1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с наставником; работать индивидуально, находить решение; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>3.1.1. определять свою роль в деятельности;</p> <p>3.1.2. играть определенную роль в деятельности;</p> <p>3.1.3. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории;</p> <p>3.1.4. определять свои действия, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>3.1.5. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>3.1.6. корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>3.1.7. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>3.1.8. предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>3.1.9. выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <p>3.1.10. договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>3.1.11. организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <p>3.1.12. устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p>
	<p>3.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и</p>	<p>3.2.1. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p>3.2.2. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;</p> <p>3.2.3. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>3.2.4. соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>3.2.5. высказывать и обосновывать мнение (суждение);</p> <p>3.2.6. принимать решение в ходе диалога и согласовывать</p>

	<p>регуляции своей деятельности;          владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>его с собеседником;          3.2.7. создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;          3.2.8. использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;          3.2.9. использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством наставника;          3.2.10. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>
	<p>3.3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p>	<p>3.3.1. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;          3.3.2. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;          3.3.3. выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;          3.3.4. использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;          3.3.5. использовать информацию с учетом этических и правовых норм;          3.3.6. создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>



### 3. Спецификация индивидуального проекта

Содержание индивидуального проекта для диагностики уровня планируемых метапредметных результатов обучающихся 9-х классов определяется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, включающими оценку проектной деятельности обучающихся (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающегося на уровне основного общего образования:

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- коммуникативных УУД, направленных на организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- познавательных УУД, направленных на практическое освоение обучающимся основ проектно-исследовательской деятельности, развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры.

Перечень УУД, проверяемых в рамках диагностики, определен в соответствии с типом проекта – исследовательский. Проверяемые УУД представлены в листах оценивания.

Индивидуальный проект – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися 9-х классов в определенный диагностикой период – с 25 января по 28 февраля 2017 года.

В соответствии с целями подготовки проекта, требованиями к его выполнению обучающимся совместно с наставником разрабатывается план (программа) подготовки и выполнения проекта, включающая следующие этапы:

- организационный,
- выполнение проекта,
- защита проекта;
- оценивание проекта.

Структура КИМ представлена совокупностью компонентов, обеспечивающих организационно-технологическое сопровождение реализации целей выполнения индивидуального проекта:

1) характеристика индивидуального проекта, включая тип проекта, примерные темы проекта, варианты проектных продуктов и форм защиты;

- 2) обобщенный план оценивания индивидуального проекта;
- 3) оценочный лист наставника;
- 4) оценочный лист экспертной комиссии;
- 5) шкала оценивания индивидуального проекта.

### 3.1. Характеристика индивидуального проекта

Тип	Исследовательский проект
Предметные области	<p>Русский язык и литература          Иностранный язык          Математика и информатика          Общественно-научные предметы.          Естественно-научные предметы.          Искусство          Технология          Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</p>
Темы проектов (примерные)	<p><u>Русский язык</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аббревиатуры в названиях торговых брендов.</li> <li>2. Активные латинские и греческие словообразовательные элементы.</li> <li>3. Англицизмы в русском языке.</li> <li>4. Античный и библейский ономастикон в публичной речи.</li> <li>5. Бессоюзное сложное предложение.</li> <li>6. Виды сложноподчиненного предложения.</li> <li>7. Влияние СМИ на речь современного школьника.</li> <li>8. Влияние англицизмов на речь подростков.</li> <li>9. Влияние интернет–сленга на речевую культуру подростков.</li> <li>10. Вредные советы по русскому языку.</li> </ol> <p><u>Литература</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Только эта жизнь имеет цену» (по дневниковым записям Л. Толстого и роману Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»).</li> <li>2. Вечерний пейзаж Афанасия Фета и Василия Жуковского - погружение в гармонию и совершенство природы, определение собственного "Я".</li> <li>3. Влияние творчества Дж. Байрона на русскую классическую литературу.</li> <li>4. Испытание героев дуэлью (по произведениям русской литературы).</li> <li>5. Коммуникативная функция подростковой анкеты.</li> <li>6. Концепция любви в произведениях А.И. Куприна.</li> <li>7. Королевство кривых зеркал Виталия Губарева.</li> <li>8. Литературные салоны пушкинской поры.</li> <li>9. Музыка в лирике М.В. Ломоносова.</li> <li>10. Образ города в творчестве С. Довлатова.</li> </ol> <p><u>Иностранный язык</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аббревиация в английском компьютерном сленге.</li> <li>2. Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.</li> <li>3. Американский английский - новые тенденции.</li> <li>4. Американцы и русские глазами друг друга.</li> <li>5. Анализ заголовков печатных СМИ.</li> </ol>

	<p>6.Английская лексика, связанная с церковью и религией.</p> <p>7.Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.</p> <p>8.Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.</p> <p>9.Английские свадебные традиции.</p> <p>10.Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.</p> <p><u>Математика</u></p> <p>1.Алгоритмический подход к решению геометрических задач.</p> <p>2.Вероятность получения положительной отметки при написании тестовой контрольной работы путем угадывания правильного ответа.</p> <p>3.Виды уравнений и способы их решения.</p> <p>4.Загадки арифметической прогрессии.</p> <p>5.Замечательные точки треугольника.</p> <p>6.Летопись открытий в мире чисел и фигур.</p> <p>7.Математика – царица или слуга для других наук.</p> <p>8.Метод подобия в задачах на построение.</p> <p>9.Методы решения текстовых задач.</p> <p>10.Можно ли считать мир геометрически правильным.</p> <p><u>Информатика</u></p> <p>1.История развития информатики.</p> <p>2.Кибернетика - наука об управлении.</p> <p>3.Информатика и управление социальными процессами.</p> <p>4. Информационные системы.</p> <p>5. Автоматизированные системы управления.</p> <p>6. Автоматизированные системы научных исследований.</p> <p>7. Составные части современной информатики.</p> <p>8. Построение интеллектуальных систем.</p> <p>9. Информатика и математика.</p> <p>10. Информатика и естественные науки.</p> <p><u>История</u></p> <p>1. «Уральские фамилии».</p> <p>2. «Моя родословная».</p> <p>3. «Чудеса России».</p> <p>4. Работа школ района в годы Великой отечественной войны.</p> <p>5. «Кто мы? Откуда мы? Социологическое исследование. Загадки фамилий».</p> <p>6. «Православные святыни Урала».</p> <p>7. Российское законодательство в эпоху Петра.</p> <p>8. Бородинское сражение – поражение или победа.</p> <p>9. Великая октябрьская социалистическая революция – переломное событие в истории России.</p> <p>10. Октябрьский переворот 1917 года в оценке современников.</p> <p><u>География</u></p> <p>1. Агроклиматические ресурсы моего город.</p> <p>2. Атмосферные осадки земли.</p> <p>3. Бедность населения города.</p> <p>4. Безработица в моем крае.</p> <p>5. Веселая география.</p> <p>6. Вода и ее роль в природе.</p>
--	--

	<p>7. Гейзеры.</p> <p>8. Геологическое строение территории нашего поселка.</p> <p>9. Герб родного края.</p> <p>10. Деревни мира.</p> <p><u>Обществознание</u></p> <p>1. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.</p> <p>2. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.</p> <p>3. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.</p> <p>4. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.</p> <p>5. Внешний государственный долг России и его погашение.</p> <p>6. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).</p> <p>7. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.</p> <p>8. Государственная власть в истории России.</p> <p>9. Государство и гражданское общество.</p> <p>10. Доблесть и честь русского воинства.</p> <p><u>Биология</u></p> <p>1. Исследование взаимосвязи между образом жизни школьника и плотностью его тела.</p> <p>2. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.</p> <p>3. Исследование жесткости воды различных природных источников района.</p> <p>4. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).</p> <p>5. Почва — кладовая земли.</p> <p>6. Продукты пчеловодства в косметологии.</p> <p>7. Ферменты — биологические катализаторы.</p> <p>8. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.</p> <p>9. Чудодейственность зоотерапии.</p> <p>10. Электричество в жизни растений.</p> <p><u>Химия</u></p> <p>1. Кальций и его соединения в организме человека.</p> <p>2. Кислотность pH-среды и здоровье человека.</p> <p>3. Кислоты и щёлочи в быту.</p> <p>4. Колбаса — это вкусно и полезно?!</p> <p>5. Лекарства и яды в древности.</p> <p>6. Майонез — знакомый незнакомец.</p> <p>7. Мир воды. Тайны водопроводной, секреты минеральной.</p> <p>8. Молочные продукты.</p> <p>9. Наличие в продуктах питания йода и его биологическая роль.</p> <p>10. Почему овощи и фрукты кислые?</p> <p><u>Физика</u></p> <p>1. Внимание: шум?</p> <p>2. Архимедова сила и человек на воде.</p> <p>3. Вечный двигатель.</p> <p>4. Выявление зависимости массы тела учеников класса от их</p>
--	---

	<p>массы тела при рождении.</p> <p>5. Греет ли снег? Греет ли шуба?</p> <p>6. Домашние лабораторные работы по физике.</p> <p>7. Еда из микроволновки: польза или вред?</p> <p>8. Ё-мобиль: миф или реальность?</p> <p>9. Законы физики в танцевальных движениях.</p> <p>10. Занимательные опыты к уроку физики.</p> <p><u>ИЗО</u></p> <p>1. Витражная роспись.</p> <p>2. Возможности заниматься художественным творчеством в нашем городе.</p> <p>3. Гжельское чудо.</p> <p>4. Граффити — искусство или вандализм?</p> <p>5. Дымковская игрушка.</p> <p>6. Жанры в изобразительном искусстве.</p> <p>7. Жизнь и творчество местных художников.</p> <p>8. Искусство в жизни человека.</p> <p>9. Исследование натуральных пищевых красителей в рисовании.</p> <p>10. Исторический жанр в русском изобразительном искусстве.</p> <p><u>Технология</u></p> <p>1. Проще простого.</p> <p>2. Приглашаем к столу.</p> <p>3. Очумелые ручки.</p> <p>4. Мой дом: вокруг и в нем.</p> <p>5. Ключ к здоровью.</p> <p>6. Мой калейдоскоп.</p> <p>7. Из глубины веков.</p> <p>8. Я в будущем.</p> <p>9. Вторичное использование бытовых отходов.</p> <p><u>ОБЖ</u></p> <p>1. Причины ДТП, связанных с пешеходами.</p> <p>2. Самые опасные участки дороги в вашем районе.</p> <p>3. Природные явления в произведениях русских классиков.</p> <p>4. Определение прочности льда.</p> <p>5. Природные явления в нашем районе.</p> <p>6. Возможные ЧС техногенного характера в нашем районе.</p> <p>7. Причины возникновения экстремизма.</p> <p>8. Причины возникновения терроризма.</p> <p>9. Причины противоправного поведения подростков.</p> <p>10. Выявление причин тревожного и крепкого сна.</p> <p><u>Физическая культура</u></p> <p>1. Спорт для души и тела.</p> <p>2. Спорт как один из факторов формирования лидерских способностей подростков.</p> <p>3. Спортивные семейные традиции.</p> <p>4. Спортивный досуг девятиклассников.</p> <p>5. Стадион будущего.</p> <p>6. Уровень физической активности населения.</p> <p>7. Физические качества человека.</p> <p>8. Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам.</p> <p>9. Интересные виды соревнований в рыболовном спорте.</p>
--	--

	10.Лыжи, физика и здоровье.
Цель	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью представления для широкой аудитории. <i>Цель уточняется в соответствии с темой проекта.</i>
Ресурсы	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация проектной деятельности в школе [Текст] / Авт.-сост. С.Г. Щербакова.- Волгоград: Учитель, 2009.</li> <li>2. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении/ Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.</li> <li>3. И.С.Сергеев Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работы ОУ.</li> <li>4. С.Г. Щербакова Организация проектной деятельности по биологии для развития креативных возможностей.</li> </ol> <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://skools.keldysh.ru/labmro">http://skools.keldysh.ru/labmro</a> - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО</li> <li>2. <a href="http://www.konkurs.dnttm.ru">www.konkurs.dnttm.ru</a> – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров и пр.</li> <li>3. <a href="http://www.vernadsky.dnttm.ru">www.vernadsky.dnttm.ru</a> — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.</li> <li>4. <a href="http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325">http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325</a> учительский портал.</li> <li>5. <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> Сеть творческих учителей. Проектная и исследовательская работа в школе.</li> <li>6. <a href="http://portfolio.1september.ru">http://portfolio.1september.ru</a> Фестиваль исследовательских и творческих работ.</li> <li>7. Другое (рекомендации наставника)</li> </ol>
Проектный продукт	Компьютерная анимация, стендовый доклад, статья, демонстрация видеофильма, публикация, исследовательская работа, серия иллюстраций, буклеты, листовки, отчёт о проведённых исследованиях, пакет рекомендаций, реклама, анализ данных социологического опроса и другое.
Форма защиты	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений.

### 3.2. Обобщенный план КИМ

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Макс. Балл
<b>1.Организационный</b>		<b>17</b>
1.1 Определение темы проекта	Регулятивные 2.1.2., 2.1.1	4
1.2. Поиск и анализ проблемы	Регулятивные 2.1.3	2
	Познавательные 1.3.2.	2
1.3. Постановка цели проекта	Регулятивные 2.1.4, 2.1.5, 2.2.2	6
	Коммуникативные 3.1.5,3.1.7	3
<b>2. Выполнение проекта</b>		<b>26</b>
2.1.Анализ имеющейся информации	Познавательные 1.1.2.,1.1.5,1.3.4,1.3.8.	7
2.2.Сбор и изучение информации	Познавательные 1.2.5.,1.2.8.,1.5.2.,1.5.3	8
2.3.Построение алгоритма деятельности	Регулятивные 2.2.6,2.2.9	4
2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	Регулятивные 2.3.4, 2.3.6,2.3.8	5
2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект	Регулятивные 2.4.4, 2.4.6	2
<b>3. Защита проекта</b>		<b>22</b>
3.1.Подготовка презентационных материалов	Познавательные 1.3.2,1.3.8,1.3.13, 1.3.18,1.4.6	5
	Коммуникативные 3.3.4,3.3.6	4
3.2.Презентация проекта	Познавательные 1.3.13,1.3.11,1.3.16	3
	Коммуникативные 3.2.1,3.2.4,3.2.8,3.2.9,3.2.10,3.1.6,3.3.2,3.3.5	8
3.2. Изучение возможностей использования результатов проекта	Коммуникативные 3.2.5	1
	Познавательные 1.4.5	1
<b>4. Оценивание проекта</b>		<b>4</b>
4.1.Анализ результатов выполнения проекта	Регулятивные 2.4.4	1
4.2.Оценка качества выполнения проекта	Регулятивные 2.5.4, 2.5.5	2
	Коммуникативные 3.2.10	1
Итого: максимальная оценка составляет		<b>69</b> баллов

### 3.3. Оценочный лист наставника

**\*Раздел 3 «Защита проекта» оценивает экспертная комиссия**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тип проекта исследовательский

Ф.И.О. наставника \_\_\_\_\_

Этапы	Код	Критерии	Макс балл	Оценка в баллах от наставника
<b>1.Организационный</b>			<b>17</b>	
1.1.Определение темы проекта	2.1.2	- не сформировано умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;	0	
		- формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему с помощью наставника;	1	
		- формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.	2	
	2.1.1	- не анализирует существующие и не планирует будущие образовательные результаты;	0	
		- анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты с помощью наставника;	1	
		- анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты самостоятельно.	2	
1.2.Поиск и анализ проблемы	2.1.3	- не выдвигает версии решения проблемы, не формулирует гипотезы,	0	
		- выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы с помощью наставника;	1	
		- выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат самостоятельно.	2	



	1.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков;</li> <li>- умеет осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков с помощью наставника;</li> <li>- умеет осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков.</li> </ul>	0  1  2	
1.3.Постановка цели проекта	2.1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>- ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью наставника</li> <li>- ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно.</li> </ul>	0  1  2	
	2.1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет самостоятельно формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели;</li> <li>- умеет самостоятельно формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели с помощью наставника;</li> <li>- умеет самостоятельно формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели.</li> </ul>	0  1  2	
	2.2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не обосновывает и не осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач с помощью наставника;</li> <li>- обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач самостоятельно.</li> </ul>	0  1  2	
	3.1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности с помощью наставника;</li> <li>- строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности самостоятельно.</li> </ul>	0  1  2	

	3.1.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>- критически относится к собственному мнению, с достоинством признает ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует его.</li> </ul>	0  1	
<b>2.Выполнение проекта</b>			<b>26</b>	
2.1.Анализ имеющейся информации	1.1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) с помощью наставника;</li> <li>-находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) самостоятельно.</li> </ul>	0  1  2	
	1.1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>- устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника;</li> <li>- устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов самостоятельно.</li> </ul>	0  1  2	
	1.3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством наставника;</li> <li>- умеет обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством наставника.</li> </ul>	0  1	
	1.3.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, не сравнивает, не классифицирует и не обобщает факты и явления;</li> <li>- объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления с помощью наставника;</li> <li>- объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления самостоятельно.</li> </ul>	0  1  2	

2.2.Сбор и изучение информации	1.2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не определяет логические связи между предметами и/или явлениями, не обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме с помощью наставника;</li> <li>- определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме самостоятельно.</li> </ul>	0	
			1	
			2	
	1.2.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>- переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот с помощью наставника;</li> <li>- переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот самостоятельно.</li> </ul>	0	
			1	
			2	
	1.5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>- осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями с помощью наставника;</li> <li>- осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями самостоятельно.</li> </ul>	0	
			1	
			2	
	1.5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>- формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска с помощью наставника;</li> <li>- формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска самостоятельно.</li> </ul>	0	
			1	
			2	

2.3. Построение алгоритма деятельности	2.2.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>- составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с помощью наставника;</li> <li>- составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) самостоятельно.</li> </ul>	0	
	2.2.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не планирует свою индивидуальную образовательную траекторию;</li> <li>- планирует и корректирует свою индивидуальную образовательную траекторию с помощью наставника;</li> <li>- планирует и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию самостоятельно.</li> </ul>	0 1 2	
2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом.	2.3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>- оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</li> </ul>	0 1	
	2.3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с помощью наставника;</li> <li>- работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата самостоятельно.</li> </ul>	1 2	
	2.3.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью наставника</li> <li>- сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно.</li> </ul>	1 2	
2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект	2.4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</li> </ul>	0 1	
	2.4.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не фиксирует динамику собственных образовательных результатов.</li> <li>- фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	0 1	
<b>3. Защита проекта (оценивает экспертная комиссия)*</b>				

3.1.Подготовка презентационных материалов	1.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не осуществляет анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществляет анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков.</li> </ul>		
	1.3.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам,</li> <li>- объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления.</li> </ul>		
	1.3.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи;</li> <li>- излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</li> </ul>		
	1.3.18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения;</li> <li>- делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul>		
	1.4.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> <li>- выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul>		
	3.3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не использует компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li> <li>- использует компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. с помощью наставника;</li> <li>- использует компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов,</li> </ul>		

		рефератов, создание презентаций и др. самостоятельно.		
	3.3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не создаёт информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</li> <li>- создаёт информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности с помощью наставника;</li> <li>- создаёт информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности самостоятельно.</li> </ul>		
3.2.Презентация проекта	1.3.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>- излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</li> </ul>		
	1.3.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>- умеет строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.</li> </ul>		
	1.3.16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</li> <li>- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводит объяснение с изменением формы представления; объясняет, детализируя или обобщая; объясняет с заданной точки зрения).</li> </ul>		
	3.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>- определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.</li> </ul>		
	3.2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>		
	3.2.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых</li> </ul>		

		блоков своего выступления.		
	3.2.9	- не использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством наставника; - использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством наставника.		
	3.2.10	- не делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его - делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его.		
	3.1.6	- не умеет корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии не умеет выдвигать контраргументы, не перефразирует свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - умеет корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы перефразирует свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).		
	3.3.2	- не выбирает адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; - выбирает, строит и использует адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.		
	3.3.5	- использует информацию без учета этических и правовых норм; - использует информацию с учетом этических и правовых норм.		
3.3.Изучение возможностей использования результатов проекта	3.2.5	- не высказывает мнение (суждение); - высказывает и обосновывает мнение (суждение).		
	1.4.5	- не распространяет экологические знания и не участвует в практических делах по защите окружающей среды; - распространяет экологические знания и участвует в практических делах по защите окружающей среды.		
<b>4. Оценивание проекта</b>			<b>4</b>	

4.1.Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4	- не оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.	0  1	
	2.5.4	- не определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха; - самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха.	0  1	
4.2.Оценка качества выполнения проекта	2.5.5	- не определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; - ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.	0  1	
	3.2.10	-не делает оценочного вывода о цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и не обосновывает его; - делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его.	0  1	

Рекомендации к защите:

---



---



---

Наставник: \_\_\_\_\_  
(подпись)

Дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года.



### 3.4. Оценочный лист защиты проекта для экспертной комиссии

**\*на каждого обучающегося – 1 оценочный лист;**

**\*\* выставление балла принимается большинством голосов экспертов**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тип проекта исследовательский

Этапы	Код	Критерии	Макс. балл	Оценка в баллах от наставника
<b>3.Защита проекта (оценивает экспертная комиссия)</b>			<b>22</b>	
3.1.Подготовка презентационных материалов	1.3.2	- не осуществляет анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков; - осуществляет анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков.	0  1	
	1.3.8	- не объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам; - объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления.	0  1	
	1.3.13	- не излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи; - излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	0  1	
	1.3.18	- не делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения; - делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	0  1	
	1.4.6	- не выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. - выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.	0  1	
	3.3.4	- не использует компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения	0	

		<p>информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <p>- использует компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. с помощью наставника;</p> <p>- использует компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. самостоятельно.</p>	1	
			2	
	3.3.6	<p>- не создаёт информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p> <p>- создаёт информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности с помощью наставника;</p> <p>- создаёт информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности самостоятельно.</p>	0	
3.2.Презентация проекта	1.3.13	<p>- не излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>- излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>	0 1	
	1.3.11	<p>- не умеет строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>- умеет строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.</p>	0 1	
	1.3.16	<p>- не объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</p> <p>- объясняет явления, процессы, связи и</p>	0	

		отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводит объяснение с изменением формы представления; объясняет, детализируя или обобщая; объясняет с заданной точки зрения).	1	
	3.2.1	- не определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.	0 1	
	3.2.4	- не соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.	0 1	
	3.2.8	- использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.	0 1	
	3.2.9	- не использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством наставника; - использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством наставника.	0 1	
	3.2.10	- не делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его; - делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его.	0 1	
	3.1.6	- не умеет корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии не умеет выдвигать контраргументы, не перефразирует свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - умеет корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразирует свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	0 1	

	3.3.2	- не выбирает адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; - выбирает, строит и использует адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.	0  1	
	3.3.5	- использует информацию без учета этических и правовых норм; - использует информацию с учетом этических и правовых норм.	0  1	
3.3.Изучение возможностей использования результатов проекта	3.2.5	- не высказывает мнение (суждение); - высказывает и обосновывает мнение (суждение).	0 1	
	1.4.5	- не распространяет экологические знания и не участвует в практических делах по защите окружающей среды; - распространяет экологические знания и участвует в практических делах по защите окружающей среды;	0  1	

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_  
(подпись) (И. О. Фамилия)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты ИП « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года.

### 3.5. Итоговая шкала оценивания индивидуального проекта

Максимальное количество баллов: 69

Количество баллов	% выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
56-69	81-100%	повышенный
35-55	50-80%	базовый
0-34	0-49%	недостаточный

## Дорожная карта разработки и защиты индивидуального проекта

(наименование ОО)

Этапы ИП	Обучающийся	Наставник ИП	Организатор на уровне ОО	Отметка о выполнении (дата, подпись)
Организационный этап (с 25.01 по 31.01)	Определение предметной области, типа ИП, примерной темы ИП, определение наставника, постановка цели и задач ИП.	Индивидуальные консультации с обучающимися. Оказание помощи в выборе темы ИП.	Оповещение родителей о проведении РИКО ИП в 9-х классах. Закрепление наставников за обучающимися для выполнения ИП. Заполнение реестра работ обучающихся. Ознакомление с методическими рекомендациями по работе над ИП.	
Деятельностный этап (с 1.02 по 26.02)	Формирование плана работы обучающегося над ИП. Выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме ИП. Проведение необходимых исследований/иных видов работ для оформления практической части. Индивидуальные консультации. Оформление ИП. Подготовка презентации, раздаточного материала. Предзащита ИП (по согласованию с наставником проекта).		Формирование состава экспертной комиссии. Составление расписания и регламента защиты ИП. Организация подготовки аудитории для проведения защиты ИП.	
	Самооценка	Заполнение оценочного листа наставника		
Этап защиты ИП (с 27.02 по 28.02)	Защита ИП (по расписанию).	Индивидуальные консультации (при необходимости).	Проведение процедуры защиты ИП. Оформление документации.	
	Резервные сроки для защиты ИП.			
		Создание банка лучших проектов.		

## Примерный шаблон защиты

### Введение

- Тема моего проекта .....
- Я выбрал эту тему, потому что .....
- Цель моей работы – .....
- Проектным продуктом будет – .....
- Этот продукт поможет ....., так как .....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Выбор темы и уточнение названия.....
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал) .....

### Основная часть

- Я начал свою работу с того, что .....
- Потом я приступил к .....
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но, все же, мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

### Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например .....
- Это произошло, потому что .....
- Если бы я начал работу заново, я бы .....
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как .....
- Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и о проблеме, над которой работал) .....

## **Общие рекомендации по выполнению индивидуального проекта**

### **1. Цель и задачи выполнения ИП**

Целью выполнения ИП для обучающегося является:

- достижение необходимого уровня в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, проявление способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Задачами выполнения ИП являются:

- развитие умений планирования (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию из различных источников, определить критерии отбора и правильно её использовать);
- развитие умений анализировать, творчески и критически мыслить;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **2. Рекомендации к структуре и оформлению ИП**

2.1. Структура ИП содержит в себе: титульный лист, содержание, введение (с обоснованием актуальности), основную часть (теоретическая и практическая части), заключение (выводы), список литературы.

#### **2.2. Содержание этапов работы над ИП**

Работа над ИП включает следующие этапы:

##### **1. Организационный**

- Определение темы проекта
- Поиск и анализ проблемы
- Постановка цели проекта

##### **2. Выполнение проекта**

- Анализ имеющейся информации
- Сбор и изучение информации
- Построение алгоритма деятельности
- Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом
- Внесение (по необходимости) изменений в проект



### 3. Защита проекта

- Подготовка презентационных материалов
- Презентация проекта
- Изучение возможностей использования результатов проекта.

### 4. Оценивание проекта

- Анализ результатов выполнения проекта
- Оценка качества выполнения проекта.

#### 2.3. Общие рекомендации по оформлению бумажного варианта ИП\*:

- работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5; размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста ИП, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 6 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено неограниченное количество стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003, в алфавитном порядке. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

#### 2.4. Общие рекомендации по оформлению электронной презентации ИП\*\*:

Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22). Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается).

1.Рекомендуемое количество слайдов – 10–12.

2.Первый слайд (титульный) презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, наставника. Завершает презентацию точная копия титульного слайда. Второй слайд презентации должен содержать цели, задачи. Необходимо добавить слайд со списком литературы.

3.Слайды должны содержать раскрытие опыта работы обучающегося над ИП. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

4.Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

5.Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

6.Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

7.Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

Формат файлов презентации:

- при использовании программных продуктов Microsoft: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98-2003 (.ppt);

- при использовании свободного программного обеспечения: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98-2003 (.ppt) или в формате «Презентация ODF» (.odp);

- при вставке в презентацию видео или аудио: формат видеофайлов – Mpeg2 (.mpg), формат аудиофайлов – WAV (.wav) или MPEG3 (.mp3).

\*бумажный вариант ИП обязателен и представляется экспертной комиссии на защите.

\*\*электронная презентация ИП создается и представляется по желанию обучающегося.